

安全教育(交通安全)、戶外教育、性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
7	上	安全教育 (交通安全)	工作哲學(第一類): 「人、車、路」對於交通安全的影響	2	19	1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 分析「人、車、路」三者對交通安全的影響，並探究事故預防策略。
	下		工作哲學(第一類):臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因	2	16	1. 運用「道安資訊查詢網」查詢全國或在地交通事故概況，理解事故形成因素。 2. 透過情境體驗，認識用路人遵循交通設施與秩序通行的重要。
	上	戶外教育	定向越野運動	18	1-20	1. 學習校園定向地圖、指北針使用與方位判讀，認識校園環境與安全路線。 2. 透過體能訓練、山野定向與團隊合作，培養風險覺察、責任學習與堅持完成任務的態度。
			探索體驗教育-中低空	4	6	1. 透過高牆、獨木橋、巨人梯、蔓藤路、攀岩等活動，練習觀察與解決問題。 2. 在安全規範下學習合作、互助與自我挑戰。
	下		探索體驗教育	4	7	1. 透過探索教育活動，加強學生融入團隊的觀念。 2. 引導學生自由發揮創造力思考，培養問題解決與反思能力。
	上	性別平等教育	性別平等與尊重差異(第一類)	6	8-13	1. 認識性別特質、性別角色與刻板印象，理解差異不應成為限制。 2. 透過情境討論與小組任務，學習尊重多元、平等互動與友善表達。
	下		身體界線與人際互動(第一類)	6	9-14	1. 認識身體自主權、人際界線與同意概念。 2. 練習在校園與網路互動中表達拒絕、尋求協助，建立安全且尊重的互動模式。
8	上	安全教育 (交通安全)	社區人文美學探索(第一類):自行車上路趣(安全「感」)	2	2	1. 認識騎乘自行車進行社區探查時的安全注意事項。 2. 分析自行車路口常見交通事故，學習生活情境中的自我保護與安全騎乘方法。

附件 1-5

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
	下	全)	社區人文美學探索(第一類):自行車上路趣(「交」道好運)	2	3	1. 模擬演練路口危險情境,提升危險感知能力。 2. 理解並實踐路口安全騎乘的知能與行為。
	上	戶外教育	探索體驗教育-中低空	4	6	1. 透過高牆、獨木橋、巨人梯、蔓藤路、攀岩等活動,練習觀察與解決問題。 2. 在團隊互助中培養安全意識、溝通協調與責任分工。
	下		探索體驗教育	4	7	1. 在探索教育中反省自身活動表現,覺察自我。 2. 回顧個人在團體中的溝通互動模式,並與日常生活經驗連結。
	上	性別平等教育	媒體識讀與性別刻板印象(第一類)	6	8-1 3	1. 分析媒體、廣告與社群平台中的性別再現與刻板印象。 2. 探討家務分工、職涯選擇與性別期待,培養批判思考與平等參與態度。
	下		情感教育與數位性別暴力防治(第一類)	6	9-1 4	1. 認識健康情感關係、溝通界線與衝突處理方式。 2. 辨識網路性別暴力、性騷擾與影像散布風險,學習求助與旁觀者介入策略。
9	上	安全教育	永續志工(第一類):交通危險情境探討	2	10	1. 理解車輛特性與潛在危險。 2. 依車輛特性及其潛在危險,探究可行的事故預防與解決方法。
	下	(交通安全)	永續志工(第一類):弱勢用路人的通行危險	2	3	1. 認識弱勢用路人的潛在交通危險因素。 2. 理解弱勢用路人在道路使用上的困難,培養同理與安全禮讓行為。
	上	戶外教育	探索體驗教育-中低空	4	6	1. 透過高牆、獨木橋、巨人梯、蔓藤路、攀岩等活動,練習觀察與解決問題。 2. 在安全規範與團隊合作中培養任務執行、風險評估與自我挑戰能力。
	下		探索體驗教育	4	7	1. 回顧個人在團體中的溝通互動模式,並與生活經驗連結。 2. 透過思辨、分析、推理與批判,建立積極、客觀、開朗的思考模式,促進身心成長。
	上	性別平等教育	性別平等與公民人權(第一類)	6	8-1 3	1. 從人權、法律與校園生活理解性別平等的核心價值。 2. 辨識性別歧視、性騷擾與性別霸凌情境,學習尊重、通報與求助程序。

附件 1-5

年 級	學 期	議題	單元/主題名稱	節 數	週 次	教學重點
	下		親密關係、約會暴力與友善校園(第一類)	6	9-1 4	1. 認識親密關係中的尊重、界線、同意與衝突處理。 2. 辨識約會暴力與控制行為，完成友善校園倡議或成果發表。

備註：1. 本表安全教育（交通安全）、戶外教育、性別平等教育課程，應於該年級全部班級實施，且非以宣導或活動形式辦理。

2. 安全教育（交通安全）以彈性學習課程第一類規劃統整性、主題性課程，各年級每學期至少 2 節。

3. 戶外教育與性別平等教育應與表件 3-3 彈性學習課程計畫相互對應，並呈現課程化教學重點。