

二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

(一)學校課程願景



(一)學校願景：「基督的愛：學習行善，止於至善，靈智體兼備的典範學校」

1. 師生如同家人，學習真理、靈裡常豐盛滿溢。
2. 教職員合一獻身，學生有自信與具備多元的才能。
3. 靈、智、體三育均衡發展的基督化學府。

(二)學校目標：

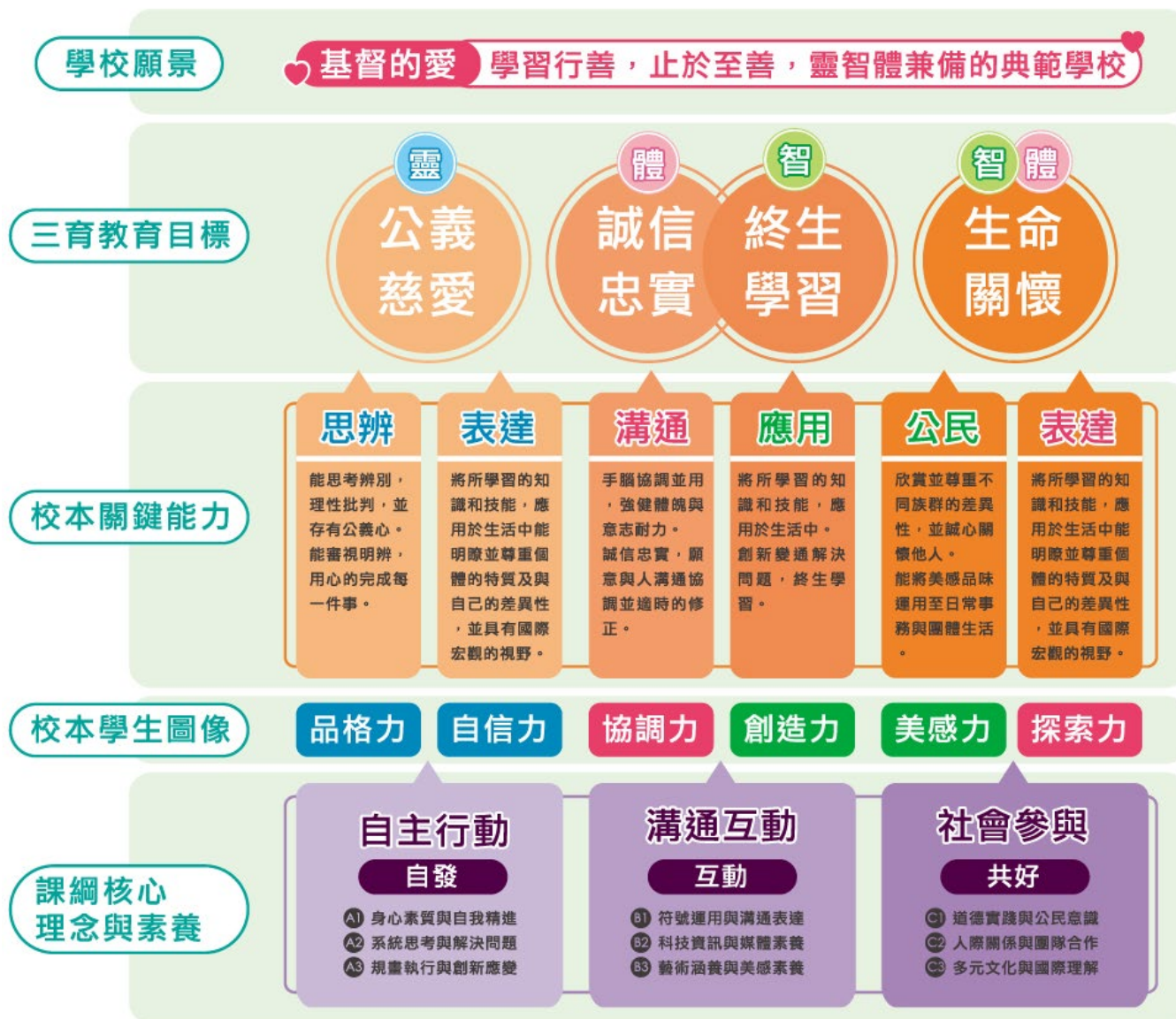
1. 學生進入學校可依據自己的學習成就、能力、興趣選擇升學或就業目標，透過課程多元選修，實現自己的理想。因應國家的需要及社會期待，充分發展課程，培養具備能力的現代國民。

2. 課程之實施，以提升人文與科技素養、資訊能力、專業知能，促進終身學習。
3. 發揮團隊合作、專業自主精神，落實課程統整及協同教學結合學校行政、教師、家長、社區資源，執行學校願景，達成學校教育目標。
4. 強化課程計畫及教材內涵，研擬總體課程進度及主題學習活動，實施課程評量，發展學校特色，提昇學校課程品質。
5. 注重個體適性發展，推展社會教育，規劃新世紀之教材及教法。
6. 因應本校地理環境、學校規模、軟硬體設施等教學背景，重視環境保護，進行有效的本土教學。
7. 發揮教師專業，設計教學主題及教學活動，自編或改編教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
8. 用基督的方法教育學生，使學生具有基督徒的道德觀、價值觀、及人生觀，成為身心健康，品格、知識、技能兼備的人才，盡心盡力為人服務，並宣揚基督復臨的信息。

(三) 學校課程願景與 12 年國教之結合與呼應

本校之學校願景為「基督的愛：學習行善，止於至善，靈智體兼備的典範學校」與 12 年國教之精神是相互呼應並結合的。茲將本校的願景與所欲培養學生素養與能力說明如下，本校的教育目標為：公義慈愛(靈育教育)、誠信忠實(體育教育)、終生學習(智育教育)。校本關鍵能力在思辨方面：培養孩子能思考辨別，理性批判，並存有公義心，能審視明辨，用心的完成每一件事的能力；在表達方面：培養孩子將所學習的知識和技能，應用於生活中能明瞭並尊重個體的特質及與自己的差異性，並具有國際宏觀的視野的能力；在溝通方面：培養孩子手腦協調並用，強健體魄與意志耐力，誠信忠實，願意與人溝通協調並適時的修正的能力；在應用方面：培養孩子將所學習的知識和技能，應用於生活中，創新變通，解決問題，終生學習的能力；在公民方面，培養孩子欣賞並尊重不同族群的差異性，並誠心關懷他人，能將美感品味運用至日常事務與團體生活的能力；在參與方面，培養孩子能參與團隊事務，一同探究並分工合作，能主動探索，切實研討，並願意與同儕共享生命所得。最後結合本校學生圖像中：品格力、自信力、協調力、創造力、美感力、探索力。進而達成學生之自主行動(自發)、溝通互動(互動)、社會參與(共好)之素養指標，並重新形塑三育學生的能力圖像，創造本校的課程地圖，並藉由課程的重新再造提升三育教學團隊，更有效地落實適性學習，積極發揮學生的特質與專長。

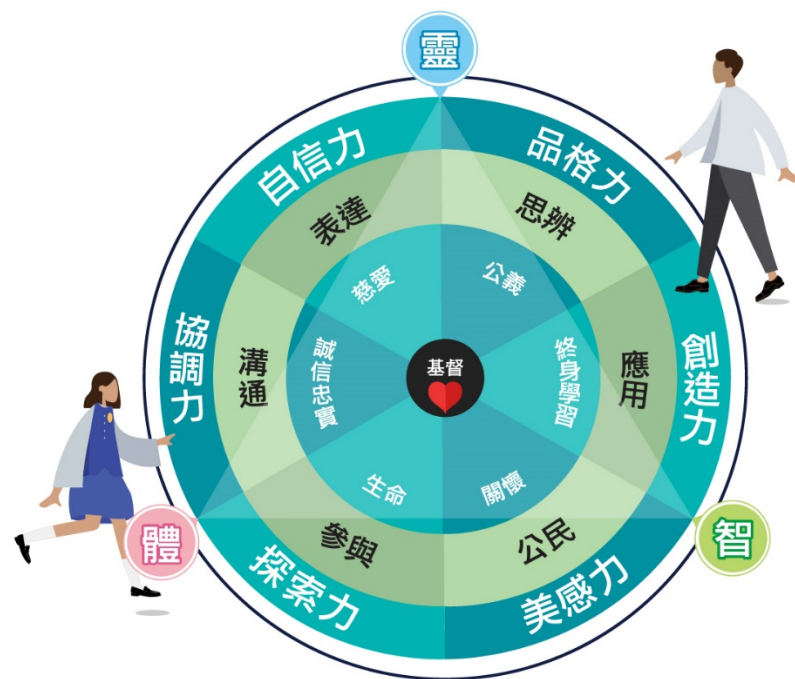
學校願景目標關鍵能力與學生圖像脈絡



附件 1-2

(四) 學校願景與課程規劃結構之詳細對應

1. 學生圖像

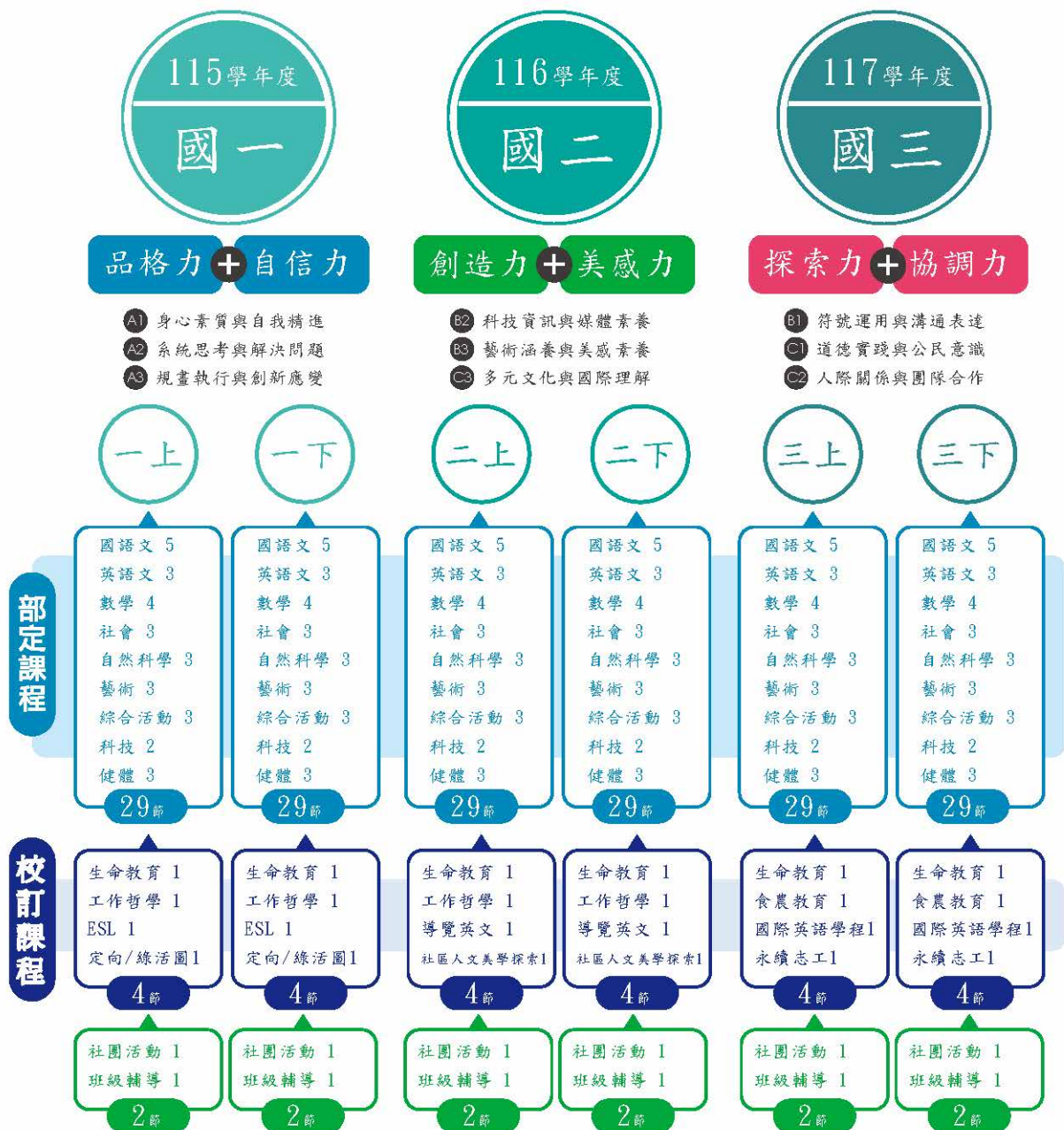


2. 校本課程能力指標一覽表

校本課程能力指標一覽表

課程目標	能力指標
1 思辨應用	1-1 靈 1-1-1 能思考辨別，理性批判，並存有公義心。
	1-1 靈 1-1-2 能審視明辨，用心的完成每一件事。
	1-2 智 1-2-1 將所學習的知識和技能，應用於生活中。
	1-2 智 1-2-2 創新變通，解決問題，終生學習。
2 公民參與	2-1 智 2-1-1 欣賞並尊重不同族群的差異性，並誠心關懷他人。
	2-1 智 2-1-2 能將美感品味運用至日常事務與團體生活。
	2-2 體 2-2-1 能參與團隊事務，一同探究並分工合作。
	2-2 體 2-2-2 能主動探索，切實研討，並願意與同儕共享生命所得。
3 表達溝通	3-1 靈 3-1-1 能思考辨別，理性批判，並存有公義心。
	3-1 靈 3-1-2 能審視明辨，用心的完成每一件事。
	3-2 體 3-2-1 將所學習的知識和技能，應用於生活中。
	3-2 體 3-2-2 創新變通，解決問題，終生學習。

3. 學生課程地圖

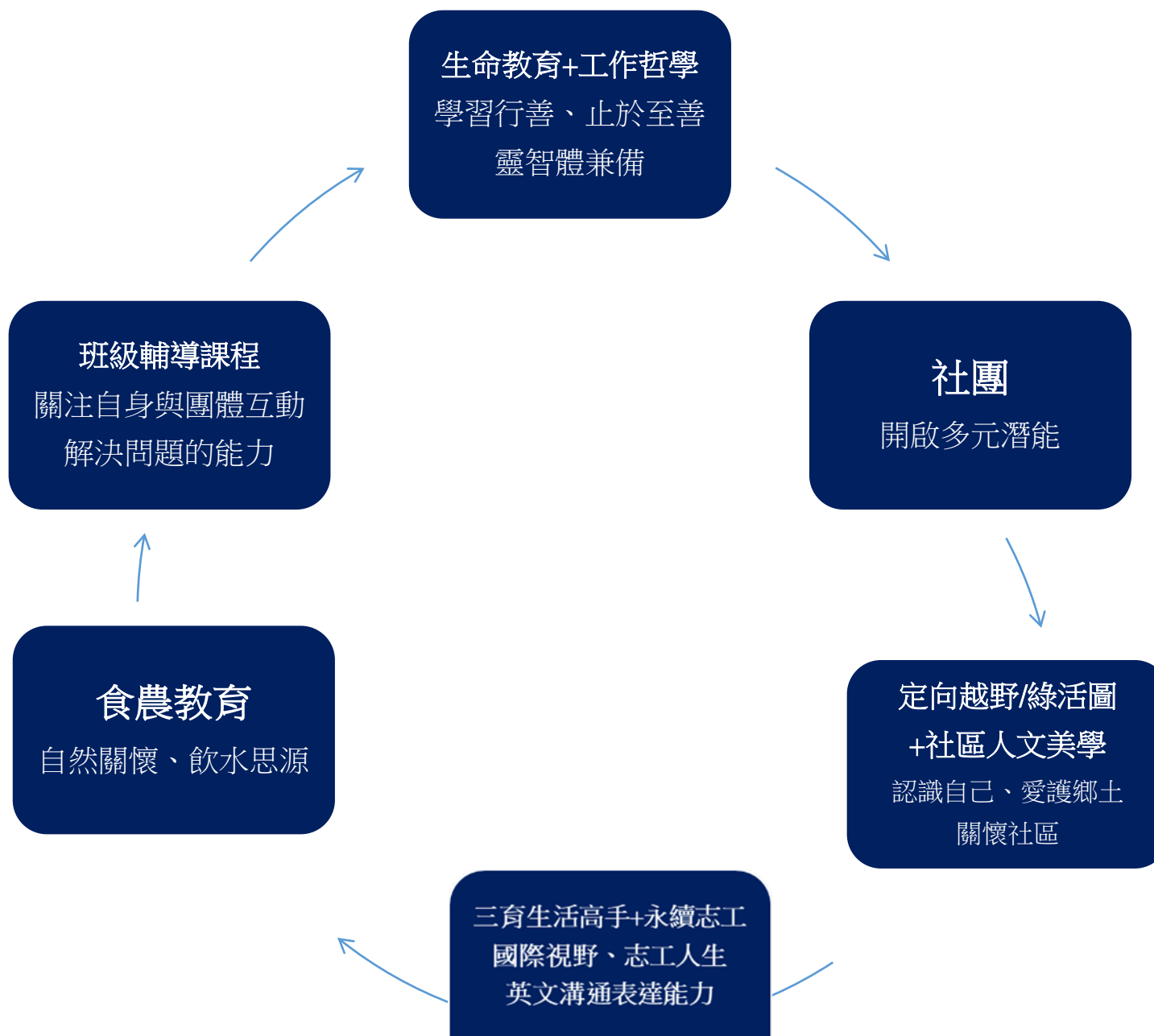


(二)學校課程架構



(三)彈性課程主軸架構

1. 彈性課程主軸架構圖



2. 彈性課程主軸架構表

