

南投縣私立三育高級中學附設國民中學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 8 月 29 日校務會議通過
經本校 115 年 6 月 30 日校務會議修訂通過

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、本府 114 年 11 月 11 日府教學字第 1140257271 號函。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，得視經費情形邀請專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

一、評鑑實施時程

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各（跨）領域/科目課程	各彈性學習課程
配合原則	配合各該課程之設計、實施	配合各該課程之設計、實施	配合各該課程之設計、實施

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各（跨）領域/科目課程	各彈性學習課程
	準備、實施情形和效果評估之進程辦理	準備、實施情形和效果評估之進程辦理	準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
課程實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
課程實施情形階段	每學年（期）開學日至學年（期）結束	每學年（期）開學日至學年（期）結束	每學年（期）開學日至學年（期）結束
課程效果階段	每學期末辦理	每學期期中或期末，配合平時及定期學生評量期程辦理	每學期期中或期末，配合平時或定期學生評量期程辦理

二、評鑑工具與方法

（一）評鑑資料工具與方法

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
課程總體架構	課程實施-實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
課程總體架構	課程實施-實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀課及議課紀錄。
課程總體架構	課程效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各（跨）領域/科目課程	課程設計	1. 檢視分析各（跨）領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 與授課教師針對課程設計內容之意見對話。
各（跨）領域/科目課程	課程實施-實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該（跨）領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備課及議課紀錄。
各（跨）領域/科目課程	課程實施-實施情形	1. 於各該（跨）領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
各（跨）領域/科目課程	課程效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料、定期評量之試後雙向細目分析。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	課程設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
各彈性學習課程	課程實施-實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備課及議課紀錄。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
各彈性學習課程	課程實施-實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
各彈性學習課程	課程效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。

(二) 評鑑資料蒐集分工

1. 由校內人員分工合作，就選定之課程評鑑對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。
2. 結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
3. 課程發展委員會結合各（跨）領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

南投縣私立三育高級中學附設國民中學 115 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	學校課程願景與課綱理念一致	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表					
課程設計	課程總體架構	2 內容結構	符合課綱規範之必要項目	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 1-5 法定教育議題課程實施檢核表					
課程設計	課程總體架構	3 邏輯關聯	學校願景與課程發展的連結	1-2 學校課程願景					
課程設計	課程總體架構	4 發展過程	背景分析基於實證資料	1-1 學校現況與背景分析 4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作					
質性描述、改進策略									
檢討與省思									

評鑑評估者簽名：

南投縣私立三育高級中學附設國民中學 115 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	師資專長能有效支援各領域課程	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查 學校研習行事曆或社群運作時程規劃 學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					
課程實施	課程總體架構	14 家長溝通	學校能有效向家長說明課程計畫	學校網路首頁連結課程計畫備查網					
質性描述、改進策略									
檢討與省思									

評鑑評估者簽名：

南投縣私立三育高級中學附設國民中學 115 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生學習結果符合預期教育成效	各領域定期評量及平時評量結果資料 國中教育會考及學習扶助科技化評量結果（如適用） 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展					
質性描述、改進策略									
檢討與省思									

評鑑評估者簽名：

南投縣私立三育高級中學附設國民中學 115 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

領域名稱		實施年級	() 年級
評鑑範圍		教材版本	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
課程設計	領域學習課程	6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
課程設計	領域學習課程	7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					
課程設計	領域學習課程	8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					
質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑評估者簽名：

南投縣私立三育高級中學附設國民中學 115 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱		實施年級	
單元、範圍或進度		教材來源（版本）	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	審定本教科書已依規定完成選用；自編或補充教材依校內審查程序辦理。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					
課程實施	領域學習課程	16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
課程實施	領域學習課程	17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					
課程實施	領域學習課程	18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，並根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 學生作品或總結性表現任務 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑評估者簽名：

南投縣私立三育高級中學附設國民中學 115 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱		實施年級	年級
單元、範圍或進度		教材來源（版本）	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學習評量結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國中教育會考及學習扶助科技化評量結果（如適用） 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
課程效果	領域學習課程	20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國中教育會考及學習扶助科技化評量結果（如適用） 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
質性描述、改進策略									
檢討與省思									

評鑑評估者共同簽名：

南投縣私立三育高級中學附設國民中學 115 學年度 彈性學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程四類規範	1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		
課程名稱（主題）		實施年級	
教學節數	共（ ）節		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					
課程設計	彈性學習課程	10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表 3-3 彈性學習課程計畫或教案					
課程設計	彈性學習課程	11 邏輯關聯	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					
課程設計	彈性學習課程	12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					
質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑評估者簽名：

南投縣私立三育高級中學附設國民中學 115 學年度 彈性學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程四類規範	1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		
課程名稱（主題）		實施年級	
教學節數	共（ ）節		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					
課程實施	彈性學習課程	16 學習促進	學校有促進學習的必要措施（如辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等）。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
課程實施	彈性學習課程	17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					
課程實施	彈性學習課程	18 評量回饋	教師能根據定期與平時評量結果調整教學，教學研究會或彈性課程小組能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					
質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑評估者簽名：

南投縣私立三育高級中學附設國民中學 115 學年度 彈性學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程四類規範	1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		
課程名稱(主題)		實施年級	
教學節數	共()節		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果具教育之積極正向價值。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
課程效果	彈性學習課程	22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
質性描述、改進策略									
檢討與省思									

評鑑評估者簽名：

部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	數學領域 七年級 第一學期 第 2 章 分數的運算		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
檢核標準	1. 單元目標是否明確涵蓋分數加減乘除及四則運算規則。 2. 課程內容是否符合七年級學生程度，並能與國小分數概念銜接。 3. 教材與教具（如數線、圖像化範例、學習單）準備是否充分。	1. 教師能引導學生從生活情境（如分配、折扣、比例）理解分數運算之意義。 2. 課堂互動情況（如小組討論、口頭發表、錯題修正）。 3. 教學進度安排之合理性。 4. 運用多元評量（如隨堂練習、口頭回答、學習單）。	1. 學生能正確執行分數加、減、乘、除及四則運算。 2. 學生對於分數運算的學習興趣與態度。 3. 學生能否應用分數運算解決日常生活中的實際問題。
資料來源	1. 數學領域教學進度表與課程計畫。 2. 領域教師備課會議紀錄。 3. 數學領綱對照分析資料。	1. 教師授課紀錄表。 2. 觀課與議課紀錄。 3. 課中隨堂練習與形成性評量資料。	1. 學生問卷或單元評鑑回饋表。 2. 段考成績與學生學習檔案。 3. 教師課後省思紀錄。
工具與資料	1. 七年級數學課程計畫。 2. 課程教案及學習單。 3. 領域教學研究會備課紀錄表。	1. 觀課紀錄表。 2. 學生隨堂練習卷與學習單。 3. 學生問卷。	1. 議課紀錄表。 2. 學生作業成品與學習單。 3. 定期評量成績及雙向細目分析結果。
實施時間	課前	課中	課後
資料蒐集者	領域教師、授課教師	授課教師、觀課教師、學生	授課教師、學生

校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	彈性學習課程（生命教育/英語生活溝通）八年級 第一學期 單元四 I Will Help You 我會幫助你		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準	1. 學習重點（生命教育）能與英語學習目標（生活溝通）相互呼應。 2. 學習活動（如繪本導讀與情境討論）設計能符合素養導向探究精神。 3. 課程內容符合學生的學習需求與身心發展。	1. 學習策略（如 Cool English 資源運用）能否提升學生學習興趣。 2. 學生能否在「我會幫助你」議題討論中表達自己的觀點。 3. 分組討論中團隊合作精神的展現程度。	1. 規劃多元評量以瞭解學生對繪本內容與英語句型之掌握。 2. 課程中實施口語評量與學習單，瞭解學生達成學習任務的程度。 3. 學生對於生命價值與關懷他人的態度轉變。
資料來源	1. 課發會會議紀錄。 2. 彈性學習課程規劃表。 3. 教師協同備課會議紀錄。	1. 教師教學日誌或教學紀錄表。 2. 觀課與議課紀錄。 3. 課中評量實施記錄（如線上測驗、課堂表現）。	1. 學生學習回饋問卷。 2. 學習成果展示（如學習單、作品）。 3. 課程成效分析報告或教師省思紀錄。
工具與資料	1. 教師共備紀錄。 2. 單元教案與教學簡報。 3. 教案撰寫歷程檢核表。	1. 教學簡報。 2. 觀課紀錄表。 3. 教師觀察省思紀錄。 4. 學生學習紀錄（如 Cool English 測驗結果）。	1. 學生問卷與訪談結果。 2. 多元評量、學習單與觀察紀錄。 3. 學生作業成品與作品。
實施時間	課前、課中	課中	課中、課後、評量
資料蒐集者	領域教師、授課教師	觀課教師、授課教師、學生	領域教師、授課教師、學生