

安全教育(交通安全)、戶外教育或性別平等規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	工作哲學(第一類):「人、車、路」對於交通安全的影響	2	19	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響,並能探究事故發生的原因。
	下		工作哲學(第一類):臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。	2	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「道安資訊查詢網」,查詢全國或當地交通事故概況,並說明交通事故概況,作為之後進行交通安全教學的重要提示。 2. 透過體驗,理解用路人須遵循交通設施,才能有秩序的通行。
	上	戶外教育	定向越野運動	18	1-20	藉由定向多元課程的學習與教導讓學生課餘假日之暇快樂學習,導引學生潛能發揮並透過「課程統整」的方式來建構學校本位特色的發展及豐富本校教學多樣化,初期利用校園定向地圖、指北針的使用,讓學生熟習各種體能訓練方式運用定向越野追蹤的方法,學習判讀地圖,了解校園建築配置及方向定位,中期配合山野教育訓練山野定向能力,熟悉定向訓練、等高線判讀、初級救護員課程,讓學生透過團隊互助、責任學習,行為改變,找尋自我價值,養成不畏艱難、堅持到底的毅力和勇氣。
			探索體驗教育-中低空	4	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與解決問題。每人須爬過高牆、可透過任何可能的助力完成它。 2. 實施獨木橋、巨人梯、蔓藤路、攀岩等。

	下		探索體驗教育	4	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索教育活動，加強學生融入『團隊』的觀念。 2. 藉由探索教育活動，讓學生從中自由發揮創造力思考，培養問題解決能力。
	上	性別平等	第一類彈性學習課程-整學期	18	1-20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索故事人物例證來深入探索出品格的發展及公義慈愛的重要。 2. 運用與社會議題，培養學生對國際文化上的結合，來判斷出國際觀與多元化的差異。 3. 運用社區結合、培養及服務更深入體驗了解生命關懷之重要性。
	下		第一類彈性學習課程-整學期	18	1-20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索科技將各族文化呈現，培養學生對不同族群的尊重與生命關懷。 2. 透過討論描述自己的文化特色，讓學生欣賞不同文化的差異，並了解分享自己對文化所建立的意義與價值。 3. 藉由基督教的理念，實踐參訪及服務，引導學生有廣闊的心胸，重視社會與他人的互動與尊重。 4. 透過小組討論及報告，認識世界各地的生活方式，判斷出在多元社會中生活所應具備的公義慈愛的態度。
二	上	安全教育 (交通安全)	社區人文美學探索(第一類):自行車上路趣(安全「感」)	2	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘自行車探查時的安全 2. 運用自行車探查時，了解自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法
	下		社區人文美學探索(第一類):自行車上路趣(「交」道好運)	2	3	模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為
	上	戶外教育	探索體驗教育-中	4	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與解決問題。每人須爬過高牆、可透過任何可能的助力完

			低空			成它。 2. 實施獨木橋、巨人梯、蔓藤路、攀岩等。
	下		探索體驗教育	4	7	1. 在探索教育中，能反省自身活動表現，覺察自我。 2. 藉探索教育活動能回顧個人在團體中之溝通互動模式，並與現實生活連結。
	上	性別平等	第一類彈性學習 課程-整學期	18	1-20	1. 透過古今中外歷史人物的生平的探索，看到他們與我們一樣有優點和缺點、成功與失敗、探索人生的順境和逆境，生命將由灰暗變為光明、絕望變為希望、軟弱變為剛強、哀傷變為喜樂的生命關懷議題。 2. 透過故事人物討論，培養學生實踐成為一位有信心、盡責、勇敢、堅毅、正直與公義慈愛的人。 3. 提供學生生活技能，並運用及判斷在於日常生活中，學習關懷世人與照顧弱勢團體。
	下		第一類彈性學習 課程-整學期	18	1-20	1. 透過科技了解在多元社會中生活所應具備的能力，提升品德教育知能與態度，落實品德教育之實踐。 2. 探索歷史故事瞭解生命教育的意義、目的與內涵，欣賞並認識自己生命意義。 3. 運用故事人物例證來深入了解生命關懷議題是如何影響歷史觀。 4. 透過認識並欣賞周遭環境，培養學生成為一位有信心、盡責、勇敢、堅毅、正直與公義的人。 5. 透過故事及影片，辨識信仰如何影響每個人對自我的肯定、待

						人處事、價值取向和生命關懷意義。
三	上	安全教育 (交通安全)	永續志工(第一類): 交通危險情境探討	2	10	1. 理解車輛特性與潛在危險。 2. 依車輛特性及其潛在危險, 探究解決方法。
	下		永續志工(第一類): 弱勢用路人的通行危險	2	3	1. 認識弱勢用路人可能潛在交通危險因素。 2. 認識弱勢用路人在使用道路上的難處。 3. 同理弱勢用路人在道路上的各種擔憂。
	上	戶外教育	探索體驗教育-中低空	4	6	1. 觀察與解決問題。每人須爬過高牆、可透過任何可能的助力完成它。 2. 實施獨木橋、巨人梯、蔓藤路、攀岩等。
	下		探索體驗教育	4	7	1. 藉探索教育活動能回顧個人在團體中之溝通互動模式, 並與現實生活連結。 2. 思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養。幫助學生建立活潑、積極、客觀、開朗的思考模式, 使生、心理相輔成長
	上	性別平等	第一類彈性學習課程-整學期	18	1-20	1. 透過探索認識歷史故事啟示, 了解神的心意及作為, 明白到神對人的希望和愛的學習功課。 2. 透過閱讀, 辨識到神的藍圖, 路標。使人與人之間建立互信及誠信, 欣賞彼此間的重要性。 3. 探索歷史故事裡的經歷, 了解知道耶穌是誰、遵守祂的教導是期望我們得一生的學習。 4. 運用故事中找到得救的道路, 一生學習到, 誠信忠實蒙恩得救

						的恩典。
	下		第一類彈性學習 課程-整學期	18	1-20	<p>1. 面對似是而非時，有所醒覺與辨識，不再迷惘，不人云亦云，也不再隨波逐流，體驗誠信忠實在生命中的重要。</p> <p>2. 運用歷史故事的勸勉，培養學生了解終生學習追根究底的精神並有開放的學習心態。</p> <p>3. 善用科技思考生命起源，管家與人生，個人與社會，探索文化與社會及世界的前途，及終生學習生命旅程的議題。</p> <p>4. 對神的認識和信靠，學習辨識順服神和實踐神誠信忠實的課題因而改變人生。</p>

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、生命教育課程），非以宣導或活動形式辦理。

2. 戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3. 此表所填皆為該年級全部班級實施。