

二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

(一)學校課程願景



(一)學校願景：「基督的愛：學習行善，止於至善，靈智體兼備的典範學校」

1. 師生如同家人，學習真理、靈裡常豐盛滿溢。
2. 教職員合一獻身，學生有自信與具備多元的才能。
3. 靈、智、體三育均衡發展的基督化學府。

(二)學校目標：

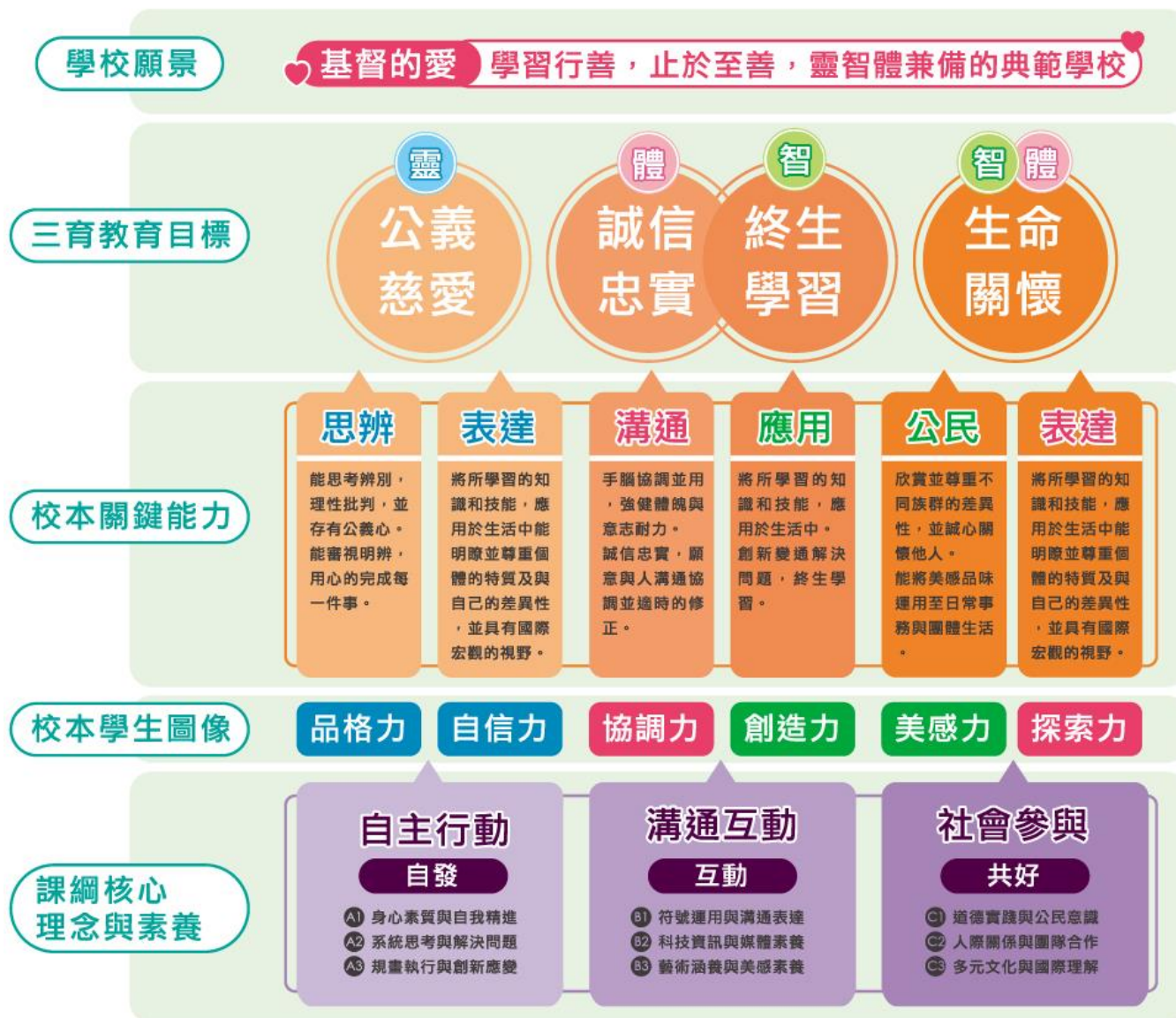
1. 學生進入學校可依據自己的學習成就、能力、興趣選擇升學或就業目標，透過課程多元選修，實現自己的理想。因應國家的需要及社會期待，充分發展課程，培養具備能力的現代國民。
2. 課程之實施，以提升人文與科技素養、資訊能力、專業知能，促進終身學習。

3. 發揮團隊合作、專業自主精神，落實課程統整及協同教學結合學校行政、教師、家長、社區資源，執行學校願景，達成學校教育目標。
4. 強化課程計畫及教材內涵，研擬總體課程進度及主題學習活動，實施課程評量，發展學校特色，提昇學校課程品質。
5. 注重個體適性發展，推展社會教育，規劃新世紀之教材及教法。
6. 因應本校地理環境、學校規模、軟硬體設施等教學背景，重視環境保護，進行有效的本土教學。
7. 發揮教師專業，設計教學主題及教學活動，自編或改編教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
8. 用基督的方法教育學生，使學生具有基督徒的道德觀、價值觀、及人生觀，成為身心健康，品格、知識、技能兼備的人才，盡心盡力為人服務，並宣揚基督復臨的信息。

(三) 學校課程願景與 12 年國教之結合與呼應

本校之學校願景為「基督的愛：學習行善，止於至善，靈智體兼備的典範學校」與 12 年國教之精神是相互呼應並結合的。茲將本校的願景與所欲培養學生素養與能力說明入下，本校的教育目標為：公義慈愛(靈育教育)、誠信忠實(體育教育)、終生學習(智育教育)。校本關鍵能力在思辨方面：培養孩子能思考辨別，理性批判，並存有公義心，能審視明辨，用心的完成每一件事的能力；在表達方面：培養孩子將所學習的知識和技能，應用於生活中能明瞭並尊重個體的特質及與自己的差異性，並具有國際宏觀的視野的能力；在溝通方面：培養孩子手腦協調並用，強健體魄與意志耐力，誠信忠實，願意與人溝通協調並適時的修正的能力；在應用方面：培養孩子將所學習的知識和技能，應用於生活中，創新變通，解決問題，終生學習的能力；在公民方面，培養孩子欣賞並尊重不同族群的差異性，並誠心關懷他人，能將美感品味運用至日常事務與團體生活的能力；在參與方面，培養孩子能參與團隊事務，一同探究並分工合作，能主動探索，切實研討，並願意與同儕共享生命所得。最後結合本校學生圖像中：品格力、自信力、協調力、創造力、美感力、探索力。進而達成學生之自主行動(自發)、溝通互動(互動)、社會參與(共好)之素養指標，並重新形塑三育學生的能力圖像，創造本校的課程地圖，並藉由課程的重新再造提升三育教學團隊，更有效地落實適性學習，積極發揮學生的特質與專長。

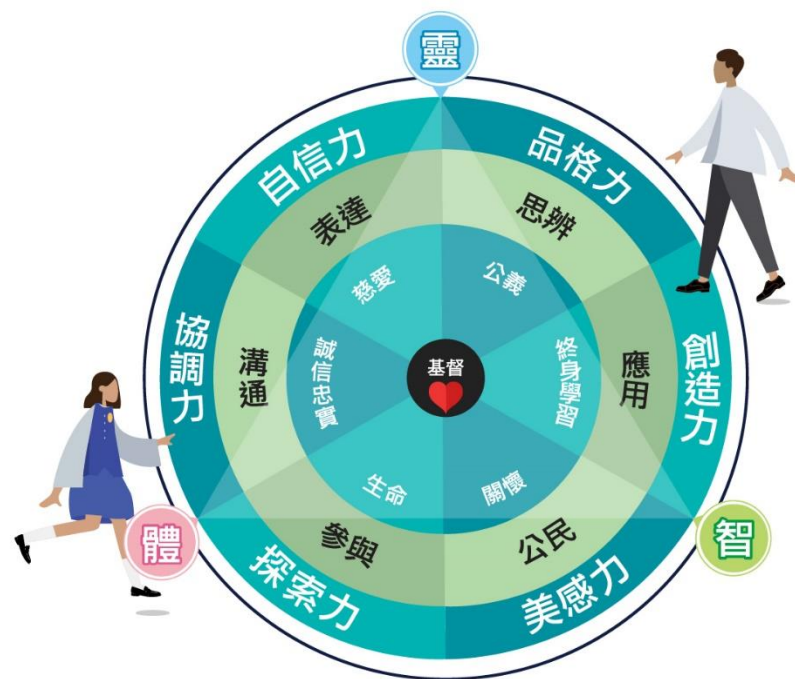
學校願景目標關鍵能力與學生圖像脈絡



附件 1-2

(四) 學校願景與課程規劃結構之詳細對應

1. 學生圖像

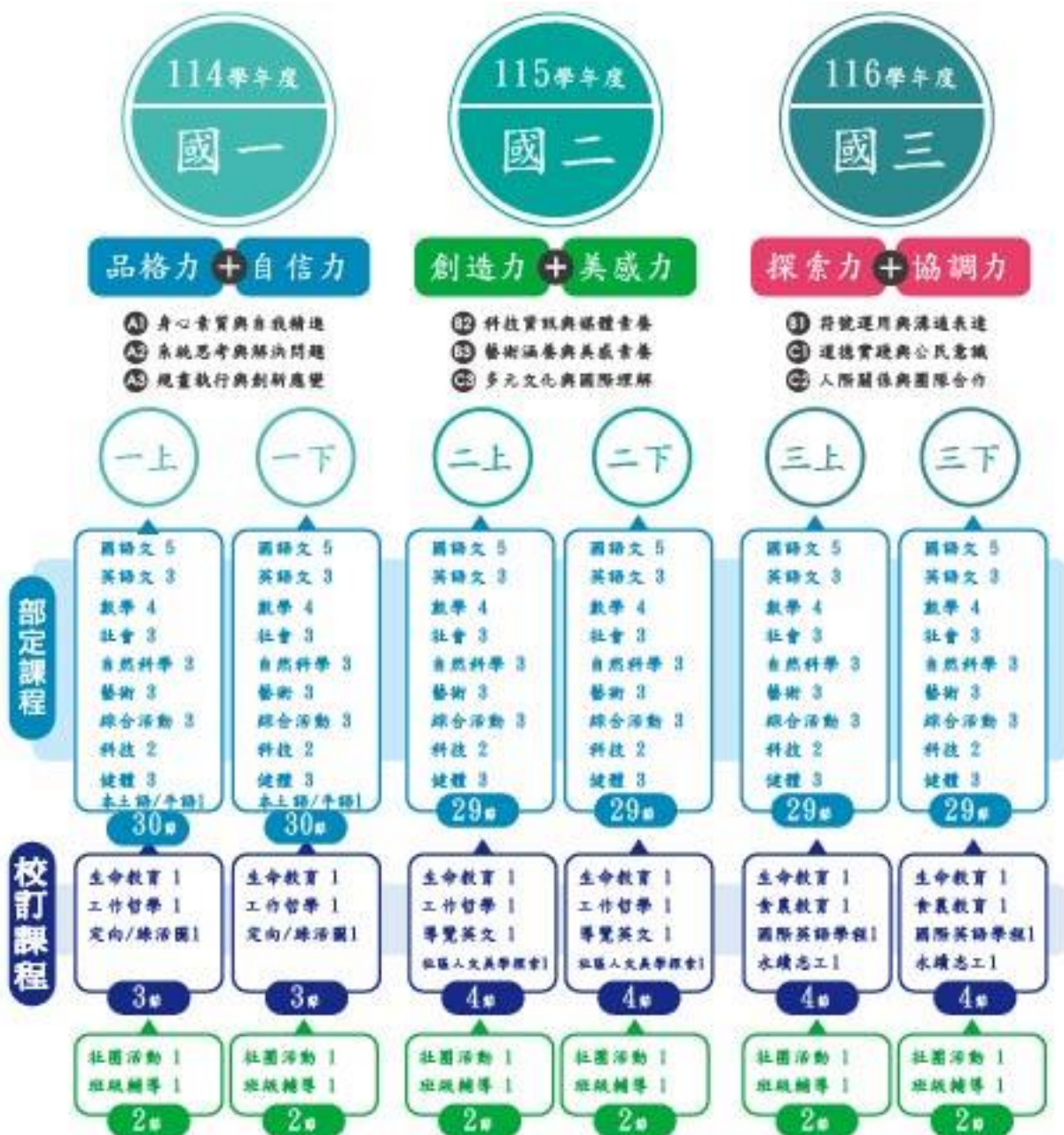


2. 校本課程能力指標一覽表

校本課程能力指標一覽表

課程目標	能力指標
1 思辨應用	1-1 靈 1-1-1 能思考辨別，理性批判，並存有公義心。
	1-1 靈 1-1-2 能審視明辨，用心的完成每一件事。
	1-2 智 1-2-1 將所學習的知識和技能，應用於生活中。
	1-2 智 1-2-2 創新變通，解決問題，終生學習。
2 公民參與	2-1 智 2-1-1 欣賞並尊重不同族群的差異性，並誠心關懷他人。
	2-1 智 2-1-2 能將美感品味運用至日常事務與團體生活。
	2-2 體 2-2-1 能參與團隊事務，一同探究並分工合作。
	2-2 體 2-2-2 能主動探索，切實研討，並願意與同儕共享生命所得。
3 表達溝通	3-1 靈 3-1-1 能思考辨別，理性批判，並存有公義心。
	3-1 靈 3-1-2 能審視明辨，用心的完成每一件事。
	3-2 體 3-2-1 將所學習的知識和技能，應用於生活中。
	3-2 體 3-2-2 創新變通，解決問題，終生學習。

3. 學生課程地圖



南投縣三育高中附設國民中學校本課程架構

學校願景

「基督的愛：學習行善，止於至善，靈智體兼備的典範學校」

課程願景

【公義慈愛】、【誠信忠實】、【終身學習】、【生命關懷】

課程目標

1. 思辨應用 2. 公民參與 3. 表達溝通

課程架構
規劃內涵

領域學習課程

語文領域

數學領域

自然領域

社會領域

健體領域

藝術領域

綜合領域

科技領域

依十二年國教總綱課程規範，領域學習課程七年級共 30 節，八級共 30 節，九級共 29 節，挑選審定版教科書進行教學。

彈性學習課程

第一類

統整性/主題/專題議題探究課程

生命教育、工作哲學
定向越野運動
校園綠活圖
社區人文美學探索體驗
三育生活高手
永續志工、食農教育

第二類

社團活動與技藝課程

「鉤」起你的回憶
烏克麗麗快樂彈唱社
健身社團
排球
英文詩歌社
辯論社
山林教育

第三類

特殊需求領域課程
暫無

第四類

其他類

班級輔導

潛在課程

基督信仰
自然教育
環境體驗
優美校園
師生互動
同儕情誼
宿舍獨立
學生自治

素養教學為導向，融入生活為依歸

實踐、體驗為導向，關懷、服務為目標

課程規劃
考量依據

系統思考與
解決問題

規劃執行與
創新應變

符號運用與
溝通表達

科技資訊與
媒體素養

藝術涵養與
美感素養

道德實踐與
公民意識

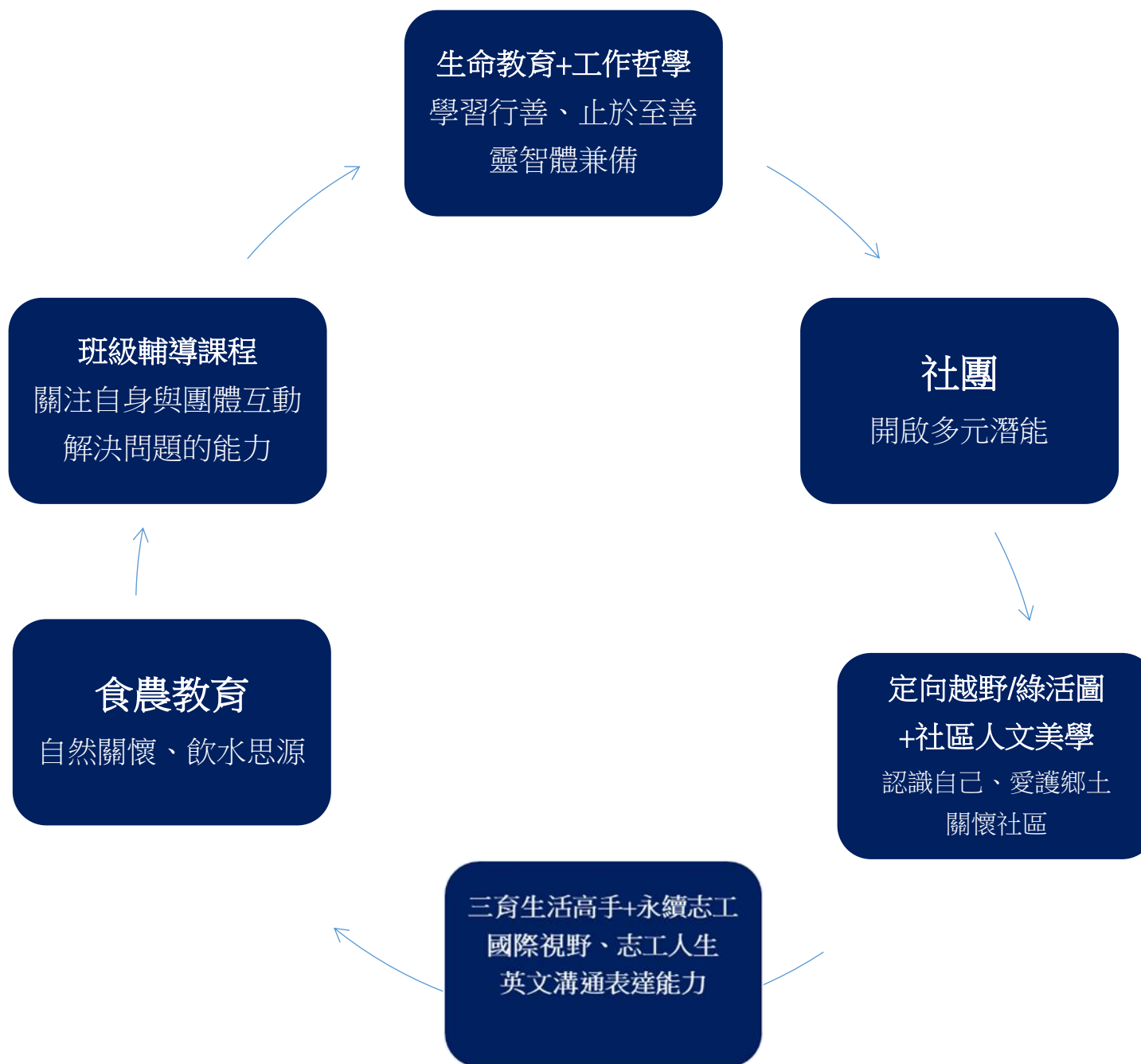
人際關係與
團隊合作

多元文化與
國際理解

身心素質與
自我精進

(三)彈性課程主軸架構

1. 彈性課程主軸架構圖



2. 彈性課程主軸架構表

