南投縣私立三育高級中學114學年度
教科圖書選用委員會會議紀錄

時間：114年4月15日14時00分

地點：本校會議室

主持人：教務主任 巫勁叡　　紀錄：註冊助理 陳怡安

出席人員：如簽到單

壹、討論提綱：

(一)教科書選用事宜

1. 教科書評選方式：
   (1) 採行靜態樣書審查，不辦理公開說明會，114年4月7日至114年4月11日老師審查，再行決議評選結果。
   (2) 依本校教科書遴選辦法及相關規定辦理。
2. 樣書提供：凡經教育部審核通過之教科書均可參加評選，請有意願參加評選之書商，配合下列規定將樣書送至本校。
3. 送評選科目：各領域教科圖書
4. 教育部審定通過，參加聯合議價之教科書，由本校訂購，未參加聯合議價之教科書，均需檢附估價單（加蓋公司大小章）隨樣書遞交設備組，依法辦理後續採購。
5. 樣書送達日期：114年03月28日前
6. 樣書送達地點：本校設備組

(二)其他注意事項

1. 教科書樣書陳列及評選期間，請各出版社人員，有事接洽請至教務處辦公室，禁止進入課室。
2. 各書商得以書面或相關資料介紹出版教科書特色。
3. 業務承辦人：陳怡安 老師

貳、提案討論：

提案一：本學期教科書評選是否依教師評選結果通過，提請討論。

說　明：本學期教科書評選結果如附件。

決　議：通過。

肆、臨時動議：

散會：14時30分

紀錄：註冊助理 陳怡安　　主任：教務主任 巫勁叡　　校長：校長陳玲霖

南投縣私立三育高級中學附設國中部

簽到表

日期：114/4/15（二）
時間：14:00 pm
地點：教務處
主席：巫勁叡 教務主任
紀錄：陳怡安 註冊助理

主旨：114學年度教科書會議

職稱	簽名
教務主任：巫勁叡	巫勁叡
國文領域：施素霞	施素霞
英文領域：郭淑媛	郭淑媛
本土語科：郭淑媛	郭淑媛
數學領域：洪嘉寧	洪嘉寧
社會領域：羅吉尉	羅吉尉
自然領域：莊嫦娥	莊嫦娥
生活與資訊科技領域：巫勁叡	巫勁叡
藝術領域：洪國欽	洪國欽
健康與體育領域：陳堉慈	陳堉慈
綜合活動：黃鈺丰	黃鈺丰

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名稱 \ 年級			七	八	九
領域	語文	國語文	翰林	翰林	翰林
		本土語文/臺灣手語	真平	真平	
		英語文	康軒	康軒	康軒
	健康與體育		康軒	康軒	康軒
	數學		康軒	康軒	康軒
	社會		翰林	翰林	翰林
	藝術		康軒	康軒	康軒
	自然科學		南一	翰林	翰林
	綜合活動		康軒	康軒	康軒
	科技		康軒	翰林	南一
彈性	統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)		生命教育:自編 工作哲學:自編 定向越野/綠活圖:自編	生命教育:自編 工作哲學:自編 社區人文美學探索:自編	生命教育:自編 食農校育:自編 永續志工:自編 三育生活高手:自編
	社團活動與技藝課程		排球社:自編 來!哩共!辯論社:自編 Fitness(健身社):自編 烏克麗麗快樂彈唱社:自編 英文詩歌社團:自編 山野教育:自編	排球社:自編 來!哩共!辯論社:自編 Fitness(健身社):自編 烏克麗麗快樂彈唱社:自編 英文詩歌社團:自編 山野教育:自編	排球社:自編 來!哩共!辯論社:自編 Fitness(健身社):自編 烏克麗麗快樂彈唱社:自編 英文詩歌社團:自編 山野教育:自編
	特殊需求領域課程		無	無	無
	其他類課程		班級輔導:自編	班級輔導:自編	班級輔導:自編

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	食農教育	使用年級	□七年級□八年級■九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（**由開課領域/年級先行自評**）							課發會審查結果（**由課發會勾選**）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：教學組長洪國欽（簽章）

課發會代表：教務主任巫勁叡（簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	山野教育	使用年級	■七年級■八年級■九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（**由開課領域/年級先行自評**）							課發會審查結果 **（由課發會勾選）**	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	□通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：教師兼教學助理馮曉強（簽章）

課發會代表：教務主任巫勁叡（簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	三育生活高手	使用年級	□七年級□八年級■九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（**由開課領域/年級先行自評**）							課發會審查結果（**由課發會勾選**）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：教師兼教學助理馮曉強（簽章）

課發會代表：教務主任巫勁叡（簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	來!哩共!辯論社	使用年級	■七年級■八年級■九年級(社團)
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：教師兼教學助理馮曉強（簽章）

課發會代表：教務主任巫勁叡（簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	英文詩歌社團	使用年級	■七年級■八年級■九年級(社團)
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（**由開課領域/年級先行自評**）							課發會審查結果（**由課發會勾選**）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：教師兼教學助理馮曉強（簽章）

課發會代表：教務主任巫勁叡（簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	工作哲學	使用年級	■七年級□八年級□九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（**由開課領域/年級先行自評**）							課發會審查結果（**由課發會勾選**）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：

（簽章）

課發會代表：

（簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	工作哲學	使用年級	□七年級■八年級□九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
□符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：校護陳堉慈 之 _____（簽章）

課發會代表：教務主任巫勁叡 _____（簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	排球社	使用年級	■七年級■八年級■九年級(社團)
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：校護陳靖慈 （簽章）

課發會代表：教務主任巫勁叡 （簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	Fitness(健身社)	使用年級	■七年級■八年級■九年級(社團)
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
□符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：校護陳堉慈 （簽章）

課發會代表：教務主任巫勁叡 （簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	班級輔導	使用年級	■七年級□八年級□九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（**由開課領域/年級先行自評**）							課發會審查結果（**由課發會勾選**）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
□符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：教學組長洪國欽（簽章）

課發會代表：教務主任巫勁叡（簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	班級輔導	使用年級	□七年級■八年級□九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（**由開課領域/年級先行自評**）							課發會審查結果（**由課發會勾選**）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：教學組長洪國鈺 （簽章）

課發會代表：教務主任巫勁叡 （簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	班級輔導	使用年級	□七年級□八年級■九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：教學組長 洪國欽 （簽章）

課發會代表：教務主任 巫勁叡 （簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	永續志工	使用年級	□七年級□八年級■九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
□符合 □不符合	□符合 □不符合	□符合 □不符合	□符合 □不符合	□符合 □不符合	□符合 □不符合	□符合 □不符合	□通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：洪國欽 （簽章）

課發會代表：巫勁叡 （簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	社區人文美學探索	使用年級	□七年級■八年級□九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（**由開課領域/年級先行自評**）							課發會審查結果（**由課發會勾選**）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：教學組長 洪國欽 （簽章）

課發會代表：教務主任 巫勁叡 （簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	烏克麗麗快樂彈唱社	使用年級	■七年級■八年級■九年級(社團)
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（**由開課領域/年級先行自評**）							課發會審查結果（**由課發會勾選**）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：教師陳美珍（簽章）

課發會代表：教務主任巫勁叡（簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	鉤起你的回憶	使用年級	■七年級■八年級■九年級(社團)
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：教師陳美珍（簽章）

課發會代表：教務主任巫勁叡（簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	生命教育	使用年級	■七年級□八年級□九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（**由開課領域/年級先行自評**）							課發會審查結果（**由課發會勾選**）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	□符合 ☑不符合	☑符合 □不符合	□通過 ☑修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 ☑二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：校助 鍾顏明義 （簽章）

課發會代表：教務主任 巫勁叡 （簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	生命教育	使用年級	□七年級■八年級□九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	□符合 □不符合	☑符合 □不符合	□符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：校務助理顏明義（簽章）

課發會代表：教務主任巫勁叡（簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	生命教育	使用年級	□七年級□八年級■九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（**由開課領域/年級先行自評**）							課發會審查結果（**由課發會勾選**）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	□符合 ☑不符合	☑符合 □不符合	□通過 ☑修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 ☑三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

校助 牧理 顏明義

開課領域/學年代表：＿＿＿＿＿＿＿＿（簽章）

教主 務任 巫勁叡

課發會代表：＿＿＿＿＿＿＿＿（簽章）

附件 4-2-2

南投縣三育國民中學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	定向越野/綠活圖	使用年級	■七年級□八年級□九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：教師兼教學助理馮曉強（簽章）

課發會代表：教務主任巫勁叡（簽章）